На правах рукописи

Оммеколсум Голамхоссейнзаде

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(на материале педвузах Ирана)

13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе- 2015

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: - кандидат педагогических наук, дотсент Раджабов Тагоймурод Бобокулович (заведующий кафедрой методики и начального образования ТГПУ им. Садриддина Айни)

Научный консультант: - доктор педагогических наук, профессор **Нуров Абдулбаки** (зав. кафедрой педагогики и психологии ТГПУ им. Садриддина Айни)

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук Азизов Абдулатиф Абдулхафизович (Худжандский государственный университет им.Бабаджана Гафурова)

- кандидат педагогических наук, доцент Раджабов Махмадулло Гурезович (Институт развития образования АОТ)

Ведущая организации:

Защита состоится «26» июня 2015 года в 14^{00} часов на заседании диссертационного совета Д 737.001.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Таджикском государственном педагогическом университета им. Садриддина Айни (734003, Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ТГПУ имени Садриддина Айни.

Автореферат размешен на сайте ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации vak2.ed.gov.ru

Автореферат разослан «___» апреля 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент **Абдуллаева Р.Х.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Актуальность проблемы формирование исследовательской деятельности студентов вузов обусловлена социально-экономическими и научно-технологическими изменениями в современном обществе: существенно изменились требований к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов, что, в свою очередь, привело к изменениям в целях и содержании образования высшей школы. Это отражено в иранских нормативно-правовых документах, в учебных планах и нормативно-профессиональных документах вузов.

В материалах Болонского семинара (Словения 2004 г., Берган 2005 г. и др.) отмечается, что высшее образование должно становится все более конкурентоспособным, а т.к. знания быстро устаревают, что противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения, особенно, на уровне бакалавриата, необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательское умения, без которых трудно как продолжить образование, так и реализовываться на рынке труда.

В тоже время, важность проблемы формирование исследовательской деятельности студентов подтверждается анализом большого числа профессии разных специалистов разных направлений, в которые включены умения формировании и решения проблем, системного анализа, абстрагирования, формализации и т.п. В связи с этим, вопрос подготовки учителей в высших учебных заведениях требует необходимых изменений, которые будут включать в себя и решение проблемы формирования исследовательской деятельности педагога.

Анализ требований к современному учителю показал, что педагог должен быть готов к изучению, всестороннему анализу и прогнозированию развития личности обучающихся, к осуществлению комплексных преобразований в образовательной системе, к преодолению противоречий ее

развития. Кроме того, современный педагог должен быть подготовлен к решению комплекса исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда.

Степень разработанность проблемы.

Некоторые аспекты подготовки педагогических кадров широко освещены в исследованиях учёных Российской Федерации, а так же Таджикистана.

Вопросы формирования опыта исследовательской деятельности, мы находим в работах современных российских ученых: Л.Ф. Авдеевой, Н.С. Амелиной, С.П. Арсеновой, С.В. Гейбука, В.И. Горовой, В.Б. Данилеевский, В.Л. Дубининой, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Т.Е. Климовой, Ю.П. Романова, Т.В. Самодуровой, Р.А. Сельдемировой, Н.Н. Ставриновой и др.

Анализ этих работ свидетельствует, что в них рассматриваются вопросы формирования исследовательской деятельности будущих педагогов - воспитателей (Н.С. Амелина, С.П. Арсенова, С.В. Гейбука и др.) исследуются наиболее эффективные формы, методы, приёмы исследовательской деятельности, и их влияние на профессиональную подготовку обучающихся а также изучаются психолого-педагогические факторы успешности исследовательской деятельности учителей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросы реализации профессионально-педагогической направленности изучения некоторых дисциплин, рассматриваются в диссертационных исследованиях М.Р. Арабовой, Н.И. Боткановой, М.В. Болодиной, С.В. Гейбука, Р.И. Гороковой, О.Н. Заглядиной, У. Зубайдова, П.И. Киболко, Г.Л. Луканкиной, М. Нугмонова, Т. Шукурзода и др.

Значение освоения математических методов педагогического исследования для формирования исследовательской деятельности у будущих учителей, определено в работах Н.А. Армяниновой, А.Т. Глазунова, Р.И. Гороховой, М.И. Грабаря, О.А. Граничиной, Н.Г. Гуртовой, О.Ю. Ермолаева, Б.Е. Механцева, Е.А. Михайлычева и др.

Важное место в формирование творческой активности будущего учителя принадлежит исследовательской работе студентов в период педагогической практики. Важность педагогической практики в подготовки исследователя подчёркивалось О.А. Абдулиной, И.Ю. Ерофеевой, А.И. Пискуновым, В.А. Слаетениным, Ф.И. Щербаковым и др.

Ознакомление с научно–педагогической литературой ярко показывает, что учёными-педагогами Исламской Республики Иран исследованы некоторые вопросы профессиональной деятельности учительских кадров (Сайф, Мансури Додситон (1371), Алиакбар Мураши (1374), Али Хотами (1381),Мухаммад Обиди (1379), Нодири Рахим (1386), Акбари Субхонижод (1384) и другие).

На сегодня, в Иране исследования, связанные с темой данной научной работы, осуществлено достаточно в низкой степени. В том числе: Али Ватани в 2004г. в провинции Голестан осуществил своё исследование на тему «Оценка путей повышения участия учителей в исследовательской деятельности», где рассматривается некоторые факторы, влияющие на формирование исследовательской деятельности.

А также Г. Джайджи в 2010г, Хешмат Махмуди в провинции Хамадан в 2002 г, осуществили исследовании под названием «Решения по привлечению учителей к изучению исследовательской литературы и реализации исследовательских проектов» и т.д.

Анализ и изучение общего состояния проблемы показал, что педагогами, методистами, психологами и дидактиками проделана значительная работа в решении ряда важнейших теоретических и практических вопросов, связанных с формированием исследовательской деятельности студентов. Вместе тем остаются недостаточно изученными многие вопросы. Особенно не получили полного освещения опыт моделирования, критериальная характеристики педагогические технологии подготовки будущих учителей к исследовательской педагогической

деятельности, в соответствии с нормативно-правовыми документами ИРИ, пути формирование исследовательской деятельности у будущих учителей.

На сегодняшний день остаются недостаточно исследованными сущность и структура процесса формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в педвузах Ирана, нуждаются в совершенствовании содержание подготовки учителя к исследовательской педагогической деятельности на факультете начальных классов. Актуальным становится также введение инновации подготовки учителя к исследовательской деятельности, рационально использование потенциальных возможностей всех учебных дисциплин, использование контрольных заданий компьютерного типа, использование учебно-исследовательских заданий и т.д.

Таким образом, возникло противоречие между практической актуальностью проблемы и недостаточной разработанностью на системном уровне теоретических аспектов формирования исследовательской деятельности у студентов факультета начальных классов и подготовки будущих учителей к исследовательской педагогической деятельности.

Весьма актуальным является решение этих задач в процессе подготовки студентов на факультете начальных классов в педагогических вузах Ирана.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности формирования исследовательской деятельности у студентов педагогических вузов, которые подготавливают и выпускают будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузах.

Объект исследования - процесс подготовки будущих учителей начальных классов в педвузах Ирана.

Предмет исследования - пути формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузах Ирана.

Гипотеза исследования заключается в формировании исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин будет успешным, если будут:

- уточнены и определены сущность и структура исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения профессиональных дисциплин в педвузах;

- выявлены возможности учебных дисциплин для формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов при изучения психолого-педагогических дисциплин и введение в учебный процесс интегративный курс «Исследовательская деятельность будущих учителей начальных классов в педагогических вузах Ирана»;

- разработаны эффективные пути и внедренные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузе системы формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов.

Проблема, цель исследования и выдвинутая гипотеза определили следующие частные **задачи исследования:**

- раскрыть сущность и содержание исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения профессиональных дисциплин в педвузе;

- определить потенциальные возможности учебных предметов и включение будущих учителей начальных классов к исследовательской деятельности;

- экспериментально обосновать эффективность системы формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузах Ирана.

Методологическую основу исследования составили общефилософский, системный и интегративные подходы, которые базируются на: положении о всеобщей связи явлений; поиске целостных характеристик изучаемых явлений; философских положениях о человеке,

как высшей ценности современной культуры и как субъекте отношений; положениях философии, психологии, педагогики о творческой деятельностной сущности личности, закономерностях ее развития; ведущей роли деятельности в обучении; дидактической концепции о репродуктивной и творческой деятельности; психологической и обще дидактической теории формирования умений и навыков; педагогических концепциях процесса обучения.

Для решения поставленных задач проверки гипотезы нами определены следующие **методы исследования:**

- анализ философской, психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, моделирование, анализ программно-методической документации, анкетирование, беседа, наблюдение, метод экспертных оценок и самооценок, анализ продуктов исследовательской деятельности студентов, педагогический эксперимент, ранжирование, шкалирование, статические методы обработки данных педагогического эксперимента.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились педвузы Ирана.

Исследования проводились с 2007 по 2015 в три этапа.

Первый этап (2007-2009г.) - поисковый. Изучение философской, методологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Анализ и оценка современного состояния проблемы в теории и практике. Проведение констатирующего эксперимента по определению состояния профессиональной готовности учителей начальных классов и студентов к исследовательской педагогической деятельности, выявлению уровней сформированности исследовательской деятельности у студентов факультета начальных классов. Разработке научного аппарата исследования.

Второй этап (2009- 2014 г.) - опытно-экспериментальный уточнение и обогащение общей гипотезы исследования. Проведение формирующего эксперимента, включение в учебный процесс экспериментальной программы

исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов. На этом этапе моделировались условия эффективного формирования данных деятельности.

Третий этап (2014-2015г.) – обобщающий. Завершение формирующего эксперимента. Анализ, систематизация и обобщение его результатов. Апробация основных идеи и положений исследования, а также обработка экспериментальных данных и оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- раскрыты сущность и структура исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения профессиональных дисциплин в педагогических вузах Ирана;

- выявлены возможности психолого-педагогических дисциплин для эффективного формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педагогических вузах Ирана;

- разработана методика использования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов при написании курсовых и дипломных работ;

- выявлены и экспериментально обоснованы возможности эффективного формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что экспериментальный комплекс учебных текстов и заданий по психолого-педагогическим дисциплинам является основой, для поэтапного формирования исследовательской деятельности будущих учителей в процессе изучения психолого-педагогических, методических дисциплин. Разработанные критерии оценки сформированности исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин позволяют осуществлять диагностику и самодиагностику уровня сформированности данного качество, отрабатывать содержание, формы и методы формирования

исследовательской деятельности будущих учителей предоставляет возможность для повышения эффективности качества обучения и воспитания процессе профессиональной подготовки в вузах Ирана.

Практическая значимость исследования определяется тем, что, разработанные рабочая «Программа и спецкурс «Исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузе», а также, содержащиеся в диссертации положения и выводы, создают основу для научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, направленного на формирование у будущих учителей начальных классов исследовательской деятельности. Материалы диссертационной работы могут быть использованы в образовательном процессе вуза и в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивается выбранной методологической основной, анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; сочетанием методов исследования, адекватных предмету, объекту, цели и задачам исследования; систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах; объективностью экспериментальных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Исследовательская деятельность учителя - составная часть их профессиональной деятельности;

2. Формирование исследовательской деятельности в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузе включает в себя положительной отношение к будущей профессиональной деятельности осознание значения исследовательской деятельности для успешной самореализации педагога: знание методологии и методики педагогического исследования; конструктивная организационная и коммуникативная деятельности и т.д.

3. Дидактическими возможностями, определяющими эффективность формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузе, являются: разработка и внедрение в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузе научно - обоснованной интегративных подходов формирования исследовательской деятельности; интеграция психолого-педагогических дисциплин в инвариантной и вариативной части содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов; использование в процессе обучения психолого-педагогических дисциплин исследовательских заданий, связанных с педагогической деятельностью; введение в учебный процесс курса «Исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузах»

Апробация основных положений и результатов настоящего исследования нашли свое отражение в учебных пособиях, научных статьях и докладах. Ход исследования, его основные положения и результаты обсуждались на ежегодных конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Республиканских и Международных конференциях, а также во время проведения системы семинаров, совещаний, круглых столов с педагогами и руководителями общеобразовательных учреждений системы образования провинции Мазандаран Исламской Республики Иран. Материалы и выводы исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики ТГПУ имени Садриддина Айни.

Основные результаты исследования отражены в 10 научных статьях, тезисах научных конференций, лекциях, докладах и беседах, проводимых с учителями начальных школ Ирана.

Структура диссертации определена логикой и последовательностью, поставленных задач. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, педагогическая теория, сформированы объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и, выносимые на защиту положения. Охарактеризованы методическая основа и методы, основные этапы исследования, научная новизна, практическая значимость, достоверность, обоснованность и объём исследования. Осуществлены анализ и оценка достижений истории и практики в анкете, исследуемой проблемы, определены собственные позиции.

В первой главе «Научно-теоретические основы формирование исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузах», состоящей из двух параграфов раскрывается научно-теоретические основы формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузах.

В первом параграфе «Исследовательская деятельность как составная часть профессиональной подготовки будущих учителей в педвузе» анализируются основные понятия «творческой деятельности», «исследовательской деятельности», «профессиональной деятельности будущих учителей», и их взаимосвязь в теории и практике педагогической, психологической, философской наук.

В параграфе отмечается, что творческая роль педагогического образования связана и с практической, и с духовной деятельностью. В первом случае, она дает человеку знание законов действительности, обучает его методам познания труда, способом практической деятельности, о втором - она активизирует проектиремую, моделирующую деятельность, которая играет, огромную роль в становлении и развитии личности.

Изменения, которые происходят но современном этапе в различных сферах общественной и социально - политической, экономической, научно -

технической, культурной жизни оказывают влияние на процесс воспитателя и обучение подрастающего поколения. В связи с этим, возникла необходимость повышения требований к подготовке педагогических кадров, осознающих социальную значимость своего труда, готовых к активному познанию и преобразованию окружающей действительности.

В современном Иране главная задача системы образования определяется созданием необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное воспитание личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей достижений науки и практики. Следовательно в процессе подготовки будущих учителей, необходимо использовать все возможности обучения в вузе для личностного и профессионального роста.

Начальная школа охватывает период детской жизни, наиболее важен в судьбе человека. Многопрофильность, деятельность учителя начальных классов предъявляет повышенные требования к подготовке будущего учителя, его профессиональному и всестороннему развитию. Основная цель начального образования- заложить основы для будущего образования человека. Младшего школьника следует научить читать, писать, считать, слышать, связно рассуждать, овладевать элементами творческой самореализации, культурой речи и поведения, знания и значение своего гигиены и здорового образа жизни. Поэтому, так важно готовить высококвалифицированных специалистов, которые могут дать хороший старт детям в жизнь.

Деятельность учителя начальных классов характеризуется профессиональностью. В этот период происходит интенсивное умственное развитие, формирование приёмов учебной деятельности, способностей самостоятельно приобретать знания, и их применять их при решении познавательных задач, с целью развития коммуникативных умений детей. Как известно, учитель начальных классов преподает все дисциплины базисного учебного плана, в их числе: математику, родной язык,

литературное чтение, культуру речи, познание мира, физическую культуру трудовое обучение, музыку, изобразительное искусство.

Уровень образованности, воспитанности и духовной культуры школьника будет зависить от того, способен ли учитель начальных классов, с учетом современных требований времени и общества, осуществлять психолого-педагогическую деятельность.

Диссертант пришел к выводу о том, что в коренных изменениях нуждается вся систем лекционных, семинарских, лабораторно - практических занятий, практикум. Главной их целью должна стать направленность на совершенствование готовности студентов к практической деятельности. Основой для удовлетворения потребности в подготовке будущих учителей к практической деятельности служит вся внеурочная работа со студентами. Центром ее может стать студенческая научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС).

Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости дальнейшего поиска путей стимулирования деятельности студентов по применению ими педагогической теории в своей практической деятельности, повышению методологической и научно - теоретическою уровня педагогического исследования, совершенствования самостоятельной работы с научно- методической литературой, включения студентов в научно-исследовательскую работу.

Во втором параграфе- «Исследовательская деятельность будущих учителей начальных классов, возможность их формирования в процессе изучения психолого-педагогической дисциплины в педвузах Ирана»- говорится о том, что выявление путей совершенствования содержания и методики привлечения студентов в исследовательскую работу, с целью подготовки их к творческой работе, остаётся актуальной задачей исследователей и всех практических работников вузов.

С целью выявления сущности формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов, нами предпринята

попытка раскрыть некоторые теоретические и методические принципы, общие вопросы исследования по психолого-педагогическим наукам. А также показаны возможности формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе преподавания психолого-педагогической дисциплины в педвузах провинции Мазандарана.

Стандарт (1998) - один из основных государственных документов, определяющих базовые образовательные процессы, набор которых научно обоснован, с точки зрения идеолого-мировоззренческого положения. К ним относятся: знание истории и культуры иранского народа и других народов Исламской Республики Ирана, государственного устройства этических и правовых норм, норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, среде; возрастных особенностей младших школьников, сущности процессов обучения, воспитания, развития, методики организации и проведения урока в начальной школе и т.д.

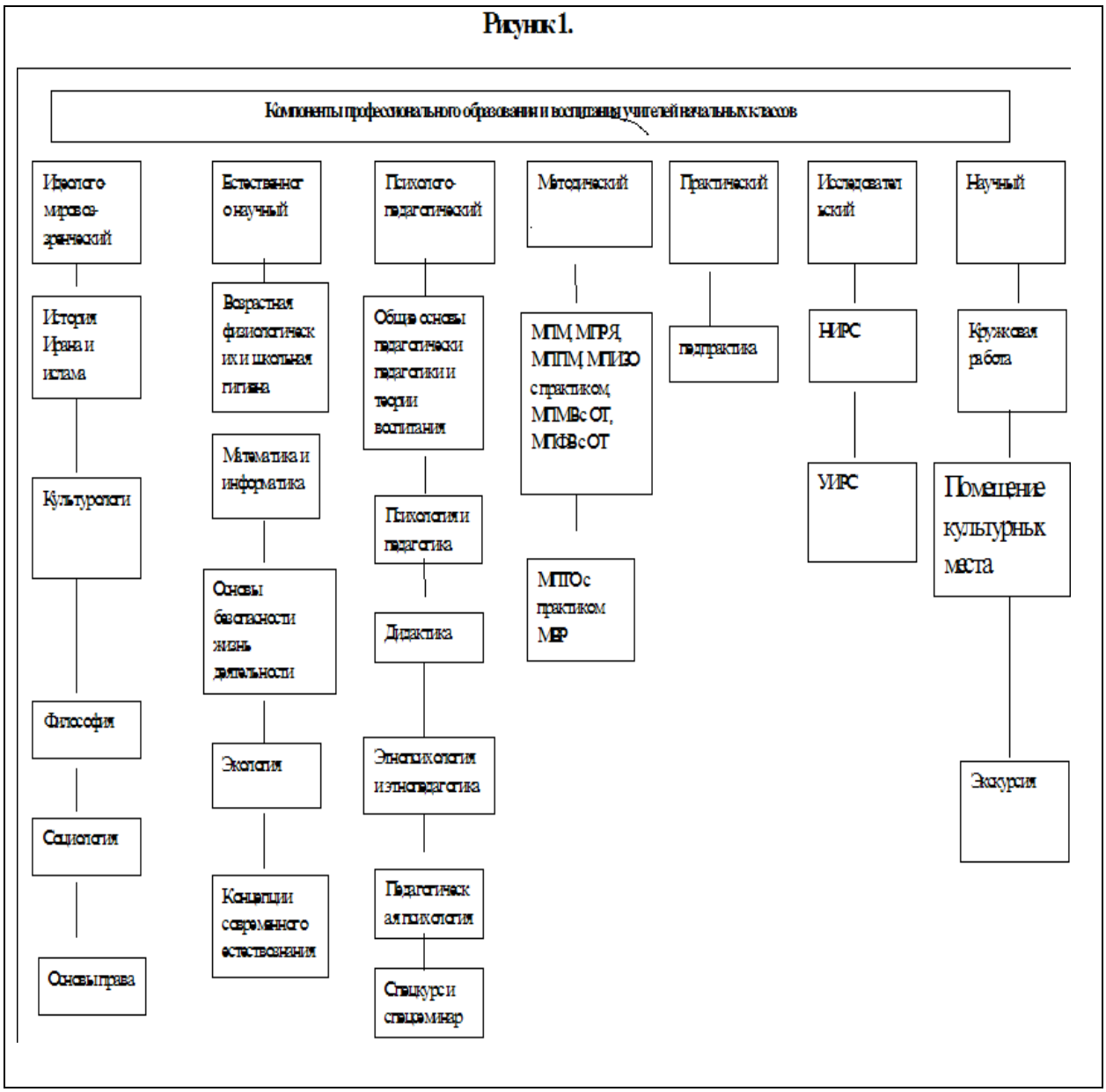
Проведенный нами анализ учебных планов различных уровней по подготовке будущих учителей начальных классов позволил выявить основные компоненты профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педвузах провинции Мазандарана (Рисунок 1).

МПМ-методика преподавания математики, МПРЯ-методика преподавания родного языка, МППМ-методика преподавания «Познания мира», МПИЗО- - методика преподавания изобразительного искусства практикум, МПВР с ОТ- методика преподавания воспитательном работы с основами теории, МПТО с практикумом- методика преподавания трудового обучения, МПФВ с ОТ- методика преподавания физического воспитания с основами теории, НИРС- научного - исследовательская работа студентов, УИРС - учебно- исследовательская работа студентов.

Процесс формирования исследовательской деятельности осуществляется посредством учебных дисциплин и другой учебной деятельности, которые представлены в структуре профессиональной подготовки учителя начальных классов выделены психолого-педагогические

дисциплины, на которых мы остановимся далее, исходя из направления нашего исследования.

При изучении дисциплин профессионально направленных «Введение в педагогическую специальность», «Общая педагогика», «Психология», «Педагогическая психология», «Дидактика», «Этнопсихология», «Этнопедагогика», «История педагогики» и специальных курсов, также в процессе прохождения педагогической практики формируются исследовательские умения у будущих учителей начальных классов. Развитие профессионально-значимых исследовательских умений у будущих учителей начальных классов осуществляется посредством знакомства с различными теориями обучения в теоретическом, историческом и методическом аспектах.

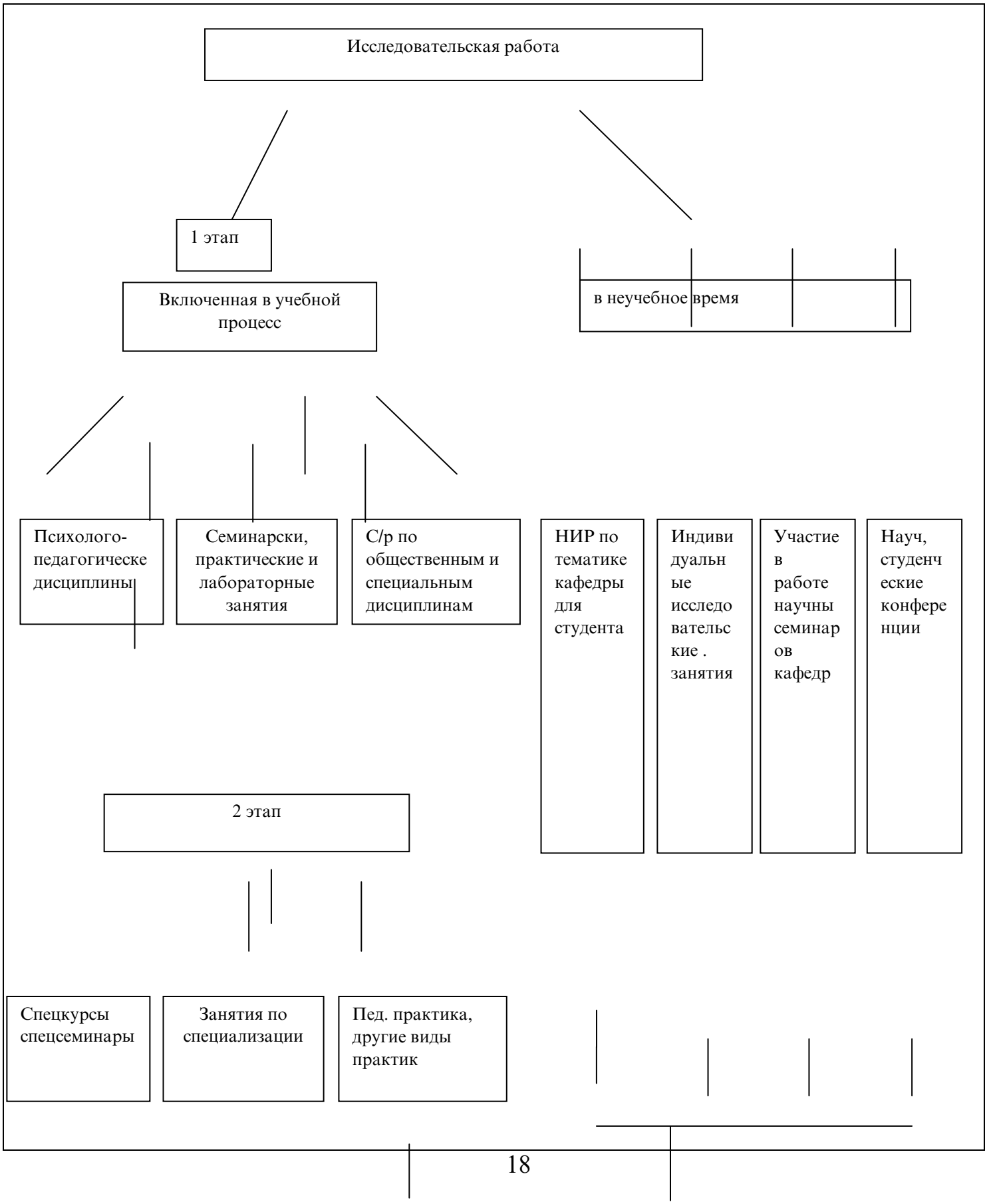


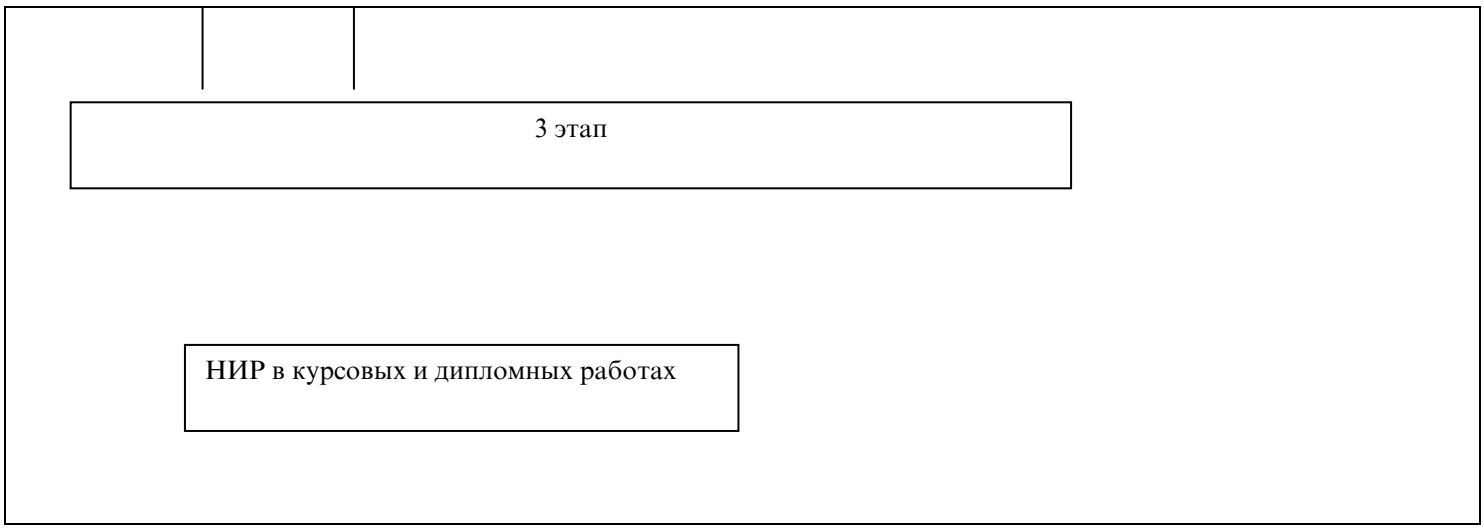
Согласно проведенного анализа учебных планов, и структуры исследовательской деятельности будущих учителей, мы составили следующую схему (Рис. 2.).

Исследовательская работа, входящая в учебный процесс, включает как УИРС, так и собственно научно- исследовательскую, проводимую в рамках учебного плана. Сюда входит-сообщение и усвоение студентами знаний по методологии и методам исследования; подготовка научных рефератов и докладов по общенаучным и специальным дисциплинам; выполнение

заданий исследовательского характера на семинарски занятиях, а также, во время педагогической практики.

Рис. 2. Система исследовательской работы будущих учителей в педвузе





На 2 и 3 курсах студенты выполняют и защищают курсовые работы, интегрирующие психолого-педагогические знания и знания методики преподавания. На выпускном курсе, эти исследования синтезируются в дипломные работы, содержание которых обладает определенной научной новизной и практической значимостью.

Во второй главе «Дидактические условие формирование исследовательской деятельности у будущих учителя начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузах Ирана» состоит из трех параграфов.

Учебные курсы «Психолого-педагогической, методической подготовки» являются центральными и профилирующими в подготовке учителя начальных классов. В них отражены все профессиональные знания, на основе которых осуществляется всесторонняя подготовка будущего учителя начальных классов к практической деятельности в начальной школе.

Специальный курс «Исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов в педвузе» дает возможность системным подходами к формированию исследовательской деятельности, их роли в профессиональной подготовке студентов в педвузах ИРИ.

Далее разрабатываются дидактические условия формирования исследовательской деятельности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в педвузах. Здесь используется теория поэтапного

формирования умственных действий (Голперина П.Я), где их основу составляют: выявление и формирование знаний.

Во втором параграфе - раскрываются возможности использования знаний и умений об исследовательской деятельности в процессе написания курсовых и дипломных работ у будущих учителей начальных классов, а также в процессе профессиональной деятельности при дальнейшей работе в школе.

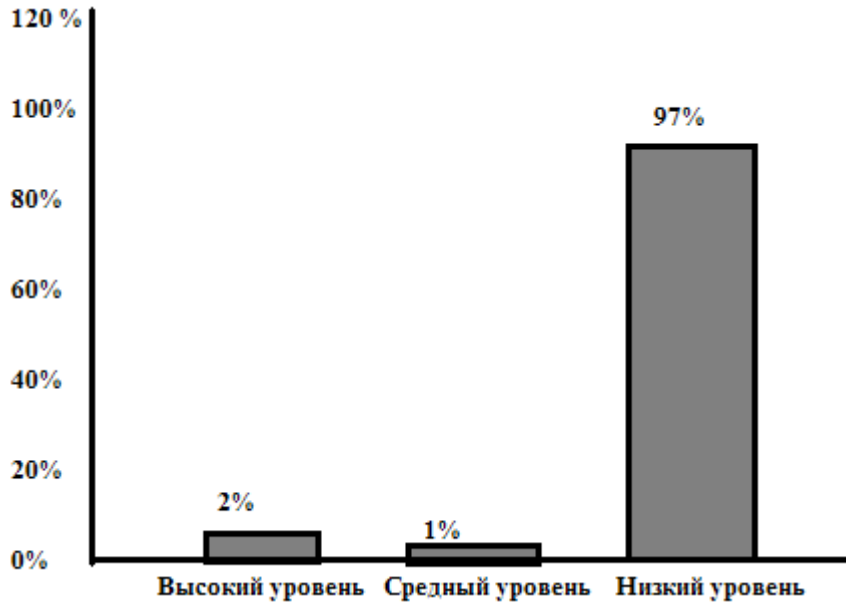
В третьем параграфе - отражены дидактические условие, методы, предлагаемые в практике и обучении и доказана гипотеза исследования.

Во время констатирующего эксперимента выявлено, что уровень сформированности основных компонентов исследовательской деятельности у учителей школы и выпускников факультета начальных классов в провинции Мазандара является низким, особенно, в применении методов педагогических исследовании на практике.

Для этого были использованы различные методы исследования: анкетирование (опрос), беседа, наблюдение и.т.д. вопросы анкеты составлены и сформированы, с учетом специальных задач исследования.

Анкета предлагается в диссертации (стр.124)

Диаграмма №1- показывает результаты анкетирования 1-2 курсов факультета начальных классов



Полученные результаты свидетельствует о том, что у большинства опрошенных студентов 1- 2 курсов факультета начальных классов педвуза отсутствует ориентация на исследование исследовательской деятельности в своей будущей профессиональной деятельности.

Обобщенные результаты готовности студентов ЭГ и КГ к исследовательской деятельности по всем компонентам реально отражает состояние данного качества в таблице №1

Обобщенные результаты изучения готовности студентов ЭГ и КГ (2014 год) в конце эксперимента

Уровни	**Компоненты**							
	Мотивационный		**Когнитивный**		**Деятельностный**		**Рефлексивный**	
	ЭГ	**КГ**	**ЭГ**	кг	ЭГ	кг	ЭГ	кг
Высокий	23	И	22	14	19	10	19	16
Средний	43	40	43	45	48	38	46	30
Низкий	27	63	28	55	26	66	28	68
x^2	X^2 -16,79		X^2 - 8.56		X^2 = 19,42		X^2 -18,35	

Объединив все показатели и соотнеся их, с выделенными нами уровнями готовности к исследовательской деятельности, мы можем утверждать, о том что в результате проведенного нами экперимента, уровень сформированности исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов

экспериментальных группы повысился т.е.

- количество студентов, имеющих высокий уровень готовности к исследовательской деятельности, составило 22 человека (23,7%)

- количество студентов со средним уровнем повысилось с 2 студентов (2,2%) до 43 студентов (46,2%);

- количество студентов с низким уровнем понизилось с 91 студента (97,8%) до 28 студентов (30,1%).

В контрольной группе: высокий уровень был у 2 студентов (1,8 %), в конце эксперимента стало у 11 студентов (9,6 %), средний был у 1 студента (0,9 %), в конце эксперимента присутствовало у 38 студентов (33,3 %), низкий, в начале эксперимента был у 11Г студентов (97,3 %), в конце, сформировался у 65 студентов (57,1 %).

Данные имеют явную положительную динамику повышения уровня сформированности исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов.

Изменение уровня готовности к исследовательской деятельности студентов в начале и в конце эксперимента (ЭГ)

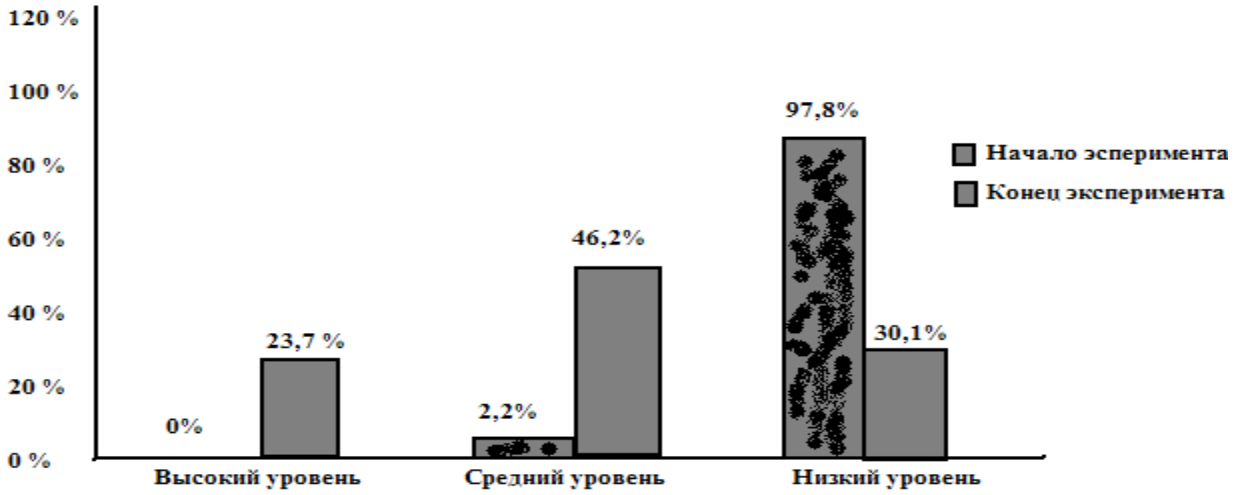
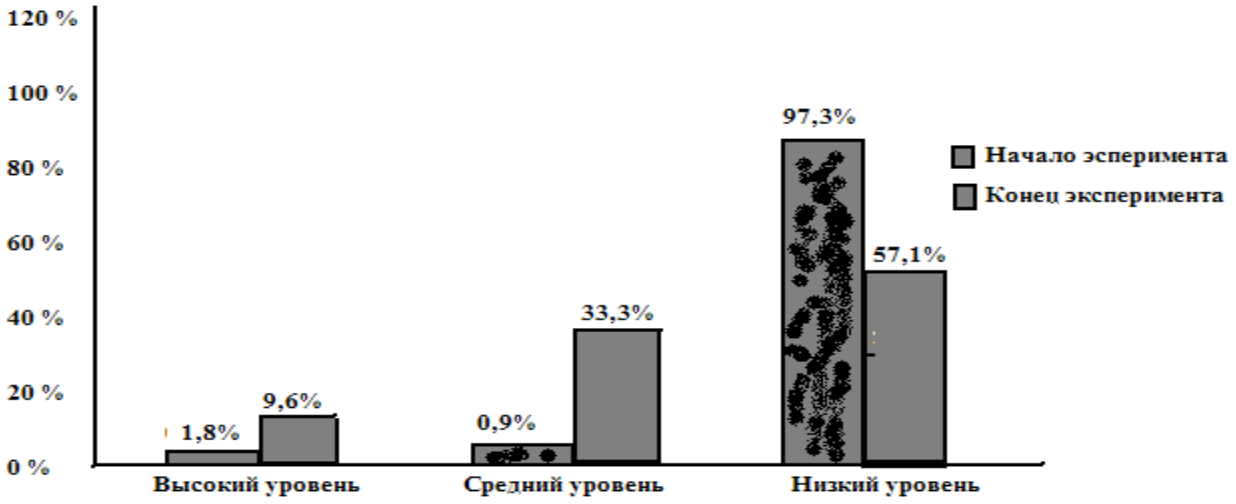


Диаграмма 3№ показывает изменение уровня готовности к исследовательской деятельности студентов в начале и в конце эксперимента

(КГ)



Изменение уровня готовности к исследовательской деятельности студентов в начале и в конце эксперимента (КГ)

определена величина вероятности,

анализируемых выборок уровня значимости

Анализ выборок	уровня значимости	уровню готовности исследовательской
(0,000022)	(P = 0,05)	(P < 0,05).

Данные, полученные в ходе контролирующего эксперимента, подтверждают гипотезу о том, что формирование готовности к исследовательской деятельности современного педагога в процессе его профессиональной подготовки будет эффективно, при соблюдении перечисленных дидактических условий.

В процессе теоретического и экспериментального исследования, в соответствии с его целями и задачами, получены следующие выводы и результаты:

В процессе исследования определены и уточнены основы исследовательской деятельности студентов в педвузах Ирана.

Подготовка учителя к исследовательской деятельности не может соответствовать современным требованиям, если даются знания и умения, но не развиваются мотивы и потребности исследовательской деятельности. Эффективность подготовки к исследовательской деятельности, а также, формирование исследовательской деятельности, в решающей степени зависят от профессиональной направленности будущих учителей, прежде всего, от мотивационной, когнитивной, деятельностной, рефлексивной компонентов. Являясь сложным процессом, готовность учителя к исследовательской деятельности основывается на интеграции всех преподаваемых курсов: социально- гуманистических психолого-педагогических, методических и специальных.

Изучение состояния исследовательской деятельности студентов, работающих учителей показало, что их формирование осуществляется при традиционном обучении, ныне, в полном объеме.

Осознание противоречия между объективной потребностью формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов и недостаточной разработанностью ей методологических, содержательных и технологических основ, привело к необходимости разработки системы, которая бы отражала существенные признаки изучаемого объекта - готовности будущих учителей начальных классов к исследовательской деятельности, исследовала систему ее формирования в единстве и взаимодействии всех основных элементов, прогнозировала результаты дальнейшего развития этой системы в процессе профессиональной подготовки педагога.

В связи с реализацией данной системы, был разработан спецкурс «Исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузе». В содержании спецкурса систематизированы знания исследовательской деятельности о методах педагогических исследования, в

том числе, о методах математических обработок результатов педагогического исследования, отражены основные принципы и функции исследовательской деятельности педагога.

В структурированной системы формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов были реализованы различные типы интеграции: общеметодологически; общенаучные и частно научные.

В структуре курса «Исследовательская деятельность будущих учителей начальных классов в педвузе» разработан блок самостоятельных работ, который направлен на развитие умений самостоятельного приобретения, углубления и расширения знаний в работе с дополнительной литературой, на формирование исследовательских умений и т.д.

Отбор психологической, составляющей процесса формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов был осуществлен в рамках контекстного подхода и включал в себя, как традиционные, так инновационные технологии профессиональной подготовки педагога: бинарные и проблемные лекции, дискуссии, различные виды игровых технологий, занятия с использованием метода проекта, самостоятельной работы и т.д.

Были выделены возможности, обеспечивающие эффективность формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов: разработка и внедрение в процесс изучения психолого-педагогических дисциплин в вузе научно- обоснованных интегративных подходов формирования исследовательской деятельности будущих учителей; интеграция психологии и педагогических дисциплин в инвариантной и вариативной части содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, использование в процесс обучения психологии и педагогики исследовательских задач; введение в учебный процесс курса «Исследовательская деятельность будущих учителей начальных классов в педвузе».

В процессе опытно - экспериментальной работы были выявлены показатели сформированности у будущих учителей начальных классов мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты исследовательской деятельности.

В результате формирующего эксперимента было зафиксировано повышение качества подготовки учителей к исследовательской деятельности. Использованная нами, в ходе формирующего эксперимента, методика формирования исследовательской деятельности оказала положительное влияние на становление и развитие данной деятельности. Формирование у студентов экспериментальных групп представлений об исследовательской деятельности и об их структуре, о методах и приемах исследования, отработка отдельных действий, входящих в структуру исследовательской деятельности, реализация всех компонентов готовности положительно повлияло на развитие изучаемых нами способностей. Проведенная на заключительном этапе опытно экспериментальная работа срез-свидетельствует о качественных изменениях в уровне сформированности исследовательской деятельности. В экспериментальных группах выросло количество студентов с высоким уровнем сформированности исследовательской деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОЛОЖЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК Министерства бразования и науки Российской Федерации:

1.Гуломхусейнзода Умехкулсум. Формирование мастерства в анализе источников у учителей начального обучения// Вестник педагогического университета (Таджикистан).- Душанбе, - 2012.- № 5 (48).- С.96-99.

2. Гуломхусейнзода Умехкулсум. Формирование мастерство образования будущих учителей начального обучения во время изучения

профессиональны предметов // Вестник педагогического университета (Таджикистан).- Душанбе, - 2013.- № 2 (51).- С.101-104.

3.Гуломхусейнзода Умехкулсум. Возможности курса «Введение в педагогику в педагогическую специальность» в формирование УИРС у будущих учителей в педагогическом вузе // Вестник педагогического университета .- Душанбе, - 2014.-№3 (58-2).-С.187-194.

4. Гуломхусейнзода Умехкулсум. Исследовательская деятельность как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе // Вестник Российско-Таджикского Славянского университета.- Душанбе, - 2013.-№ 3 (42).- С.242-248.

5. Гуломхусейнзода Умехкулсум. Эффективные путы организации учебно-исследовательской работы студентов педагогического вуза // Вестник Таджикского национального университета.- Часть 2.- №3/ 7 (124) . Серия гуманитарных наук. Душанбе «Сино» - 2013.- С.251-254.

II.Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

6. Гуломхусейнзода Умехкулсум. Исследовательские способности студентов в процессе написания курсовых и дипломных работ.- Журнал «Урупан».- 2013.-№5(7).- С.16-20.

Монографии

7. Гуломхусейнзода Умехкулсум. Сложности, возникающие в процессе воспитания подростков.- Иран: Мозандарон, 2009.- 250 с.

8. Гуломхусейнзода Умехкулсум. «Использование исследовательских методов в учебном процессе педвузов Ирана.- Иран: Мазандаран, 2013.- 160 с.